

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

IES Vicente Aleixandre

CURSO 23/24

ÍNDICE

- 1 **INTRODUCCIÓN**
- 2 **EL PLAN DE FORMACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA**
- 3 **FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL: EL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL**
- 4 **ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR**
- 5 **RELACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN LAS QUE HA PARTICIPADO EL PROFESORADO, NO INCLUIDAS EN EL PLAN DE FORMACIÓN**
- 6 **EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN**
- 7 **PROPUESTAS DE LÍNEAS DE TRABAJO A ABORDAR EL PRÓXIMO CURSO.**

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación del IES Vicente Aleixandre para el curso 2023/24 pretende proporcionar recursos para la necesaria formación permanente del profesorado. Para ello, el departamento de FEIE enfocará sus actuaciones en las siguientes funciones:

- Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado.
- Proponer al equipo directivo las actividades formativas que se estimen oportunas para su inclusión en el proyecto educativo.
- Difundir las actividades de perfeccionamiento del profesorado propuestas por el CEP.
- Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.
- Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.

2. EL PLAN DE FORMACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

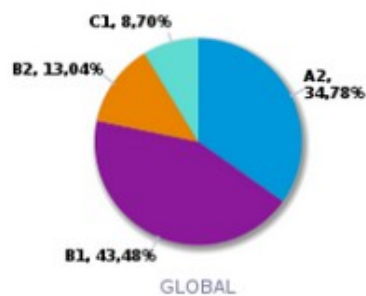
Partiendo de los resultados del plan de evaluación y mejora del curso anterior, planteamos el plan de formación del profesorado para el curso 22/23 centrado en las siguientes líneas de actuación:

- Continuación de la formación del profesorado en el nuevo marco normativo LOMLOE, con especial atención a los procesos de evaluación.
- Fomento del uso de las nuevas tecnologías en el Marco de la Competencia Digital Docente así como la certificación del nivel de competencia del profesorado.
- Coordinación docente entre el profesorado de áreas lingüísticas y no lingüísticas para la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.
- Formación del profesorado en un modelo de educación inclusiva conforme a los principios del DUA.
- Internacionalización del centro.

3. FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL: EL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

Según los datos de los que disponemos, el Test de Competencia Digital Docente fue finalizado el curso pasado por 23 profesores en activo del Centro. Con los resultados obtenidos se ha generado un Informe de Centro sobre Competencia Digital Docente que recoge los siguientes datos sobre el nivel medio global de CCD, y que muestra cierta mejoría con respecto a los niveles de inicio del curso anterior: *

Nivel medio global de CDD (profesorado que ha finalizado el test)



	Docentes
Nivel A1	0
Nivel A2	8
Nivel B1	10
Nivel B2	3
Nivel C1	2
Nivel C2	0
TOTAL	23

Según ese mismo informe, las áreas en las que se concentra un mayor porcentaje de profesorado con niveles bajos de competencia (A1 y A2) son:

- Área de competencia 4: Evaluación y retroalimentación.
- Área de competencia 6: Facilitación de las competencias digitales al alumnado.

Tras el estudio de los resultados se han propuesto distintas actuaciones que constituyen el Plan de Actuación Digital (PAD) y que se dividen en tres ámbitos:

LÍNEAS DE TRABAJO ESTABLECIDAS PARA LAS QUE SE HAN PLANIFICADO ACTUACIONES DE FORMACIÓN.		
ÁMBITOS	LÍNEA	ACTUACIÓN DE FORMACIÓN
Organización del Centro	Espacio para todas las materias en la plataforma Moodle.	Cursos CEP sobre uso de plataformas educativas. Tutoriales publicados en el aula de formación de la Moodle.
	Guía de uso responsable de los equipos y dispositivos	
	Protocolo de préstamo de dispositivos y distribución de espacios	
Información y comunicación	Actualización de la página web	
	Secretaría virtual y digitalización de documentos.	Formación sobre Séneca
	Agilización de la comunicación interna a través de medios digitales.	Cursos CEP sobre Séneca y Pasen. Tutoriales publicados en el aula de formación de la Moodle.
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje	Integración de recursos digitales en el diseño de secuencias didácticas.	Potenciar el uso de los REA Formación sobre herramientas digitales e IA

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en la memoria de autoevaluación del curso anterior, las propuestas incluidas en el Plan de Mejora del presente y las actuaciones del Plan de Actuación Digital, se han planteado las siguientes actividades formativas:

TIPO DE FORMACIÓN		TÍTULO	
FORMACIONES ACORDADAS CON EL CEP	AUTOFORMACIÓN	a) Formación en Centro	
		b) Grupos de trabajo	Diseño de secuencias didácticas o situaciones de aprendizaje con perspectiva DUA. Diseño de instrumentos y herramientas de evaluación conforme a la LOMLOE. Integración de la IA en el diseño y elaboración de materiales educativos.
		c) Programas educativos Enseñanza Bilingüe	Tareas y proyectos plurilingües para el desarrollo del CIL. Unidades Integradas para la enseñanza bilingüe. Incorporación del PEL en el desarrollo del CIL
	CURSOS	Cursos para la mejora de la competencia digital Cursos sobre DUA Cursos sobre AICLE Cursos sobre integración de Inteligencia artificial en el aula	
	OTRAS MODALIDADES		
	FORMACIÓN ENTRE	PROYECTOS (INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, INNOVACIÓN, ELABORACIÓN DE MATERIALES,	

IGUALES U ORGANIZADAS POR EL CENTRO	ESCUELAS MENTORAS, TELÉMAGO)	
	OTRAS FORMACIONES ENTRE IGUALES	Difusión del programa eTwinning Pautas para facilitar la competencia digital del alumnado
BUENAS PRÁCTICAS A GENERALIZAR		Coordinación del profesorado en el uso de modelos y evaluación de la competencia comunicativa.
		Fomento y control del uso de imágenes libres sin copyright

5. RELACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN LAS QUE HA PARTICIPADO EL PROFESORADO, NO INCLUIDAS EN EL PLAN DE FORMACIÓN

PROFESORES QUE HAN PARTICIPADO	TÍTULO DE LAS ACTIVIDADES (si es posible, incluir código)

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

VALORACIÓN GENERAL DEL PLAN DE FORMACIÓN.

RELACIÓN ENTRE LAS NECESIDADES DETECTADAS POR EL CENTRO EN **EL PAD O LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN** Y LOS OBJETIVOS A CONSEGUIR PLANTEADOS EN EL PLAN DE FORMACIÓN (coherencia entre los objetivos formativos que se propone el claustro y las necesidades formativas recogidas en el PF).

ADECUACIÓN DE LAS MODALIDADES FORMATIVAS (LOGROS, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA)

IMPACTO DE LA FORMACIÓN: RESULTADOS OBTENIDOS, PROPUESTAS DE ACCIONES A GENERALIZAR, POSIBLES MODIFICACIONES A REALIZAR EN EL PROYECTO DE CENTRO, ETC.

7. PROPUESTAS DE LÍNEAS DE TRABAJO A ABORDAR EL PRÓXIMO CURSO.